

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
CONFERENCE REGIONALE DES UNIVERSITES DE L'OUEST
UNIVERSITÉ ORAN 2 « MOHAMED BEN AHMED »



**« BILAN A MI-PARCOURS DE L'ANNEE
UNIVERSITAIRE 2020-2021 »
RAPPORT DE SYNTHESE DE LA CRUO
POUR LA CNU DU 15 MARS 2021 A ALGER 1**

Présenté par :

**Prof. BALASKA Smain
Président de la CRUO**

Mis à jour le 12 Mars 2021

**BILAN A MI-PAROURS DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE
2020-2021**

**RAPPORT DE SYNTHESE DE LA CRUO
POUR LA CNU DU 15 MARS 2021 A ALGER 1**

S O M M A I R E

	Page
I_ Préambule	3
II_ Présentation de la CRUO	3
III_ Les grands agrégats de la région Ouest	4
IV_ Bilan du résultat de l'année universitaire 2019-2020 : Effectifs des diplômés sortants	5
V_ Données du bilan à mi-parcours de l'année universitaire 2020-2021	7
V.1_ Effectifs des inscrits en graduation	7
V.2_ Encadrement pédagogique	9
V.3_ Bilan des formations assurées	11
V.4_ Bilan des enseignements du premier semestre	12
V.5_ Bilan de la formation doctorale	14
V.6_ Recherche scientifique, manifestations et visibilité	15
.VI_ Bilan des activités de la CRUO	15
VII_ Conclusion	16

I_ Préambule

Le présent rapport fait office du bilan à mi-parcours de l'année universitaire 2020-2021 dont les enseignements en présentiel ont démarré le 15 Décembre 2020 pour cause de la situation sanitaire liée à la pandémie du covid'19. Il est établi spécialement pour être présenté lors de la Conférence Nationale des Universités du 15 Mars 2021 à Alger sur la base d'un canevas de recueil des données transmis aux établissements universitaires de la région Ouest.

Les informations, les indicateurs et les éléments d'analyse présentés dans ce rapport sont extraits de la compilation régionale opérée sur les fichiers des données individuelles transmis par les établissements universitaires et aussi de divers rapports établis précédemment.

II_ Présentation de la CRUO

La Conférence Régionale des Universités de l'Ouest regroupe les **32** établissements d'enseignement supérieur et de recherche situés sur les **16** wilayas de la région ouest du pays. Elle consiste en **15** Universités, **04** Centres Universitaires, **08** Ecoles Supérieures ; **03** Ecoles Normales Supérieures, **01** centre de recherche et **01** agence thématique de recherche.

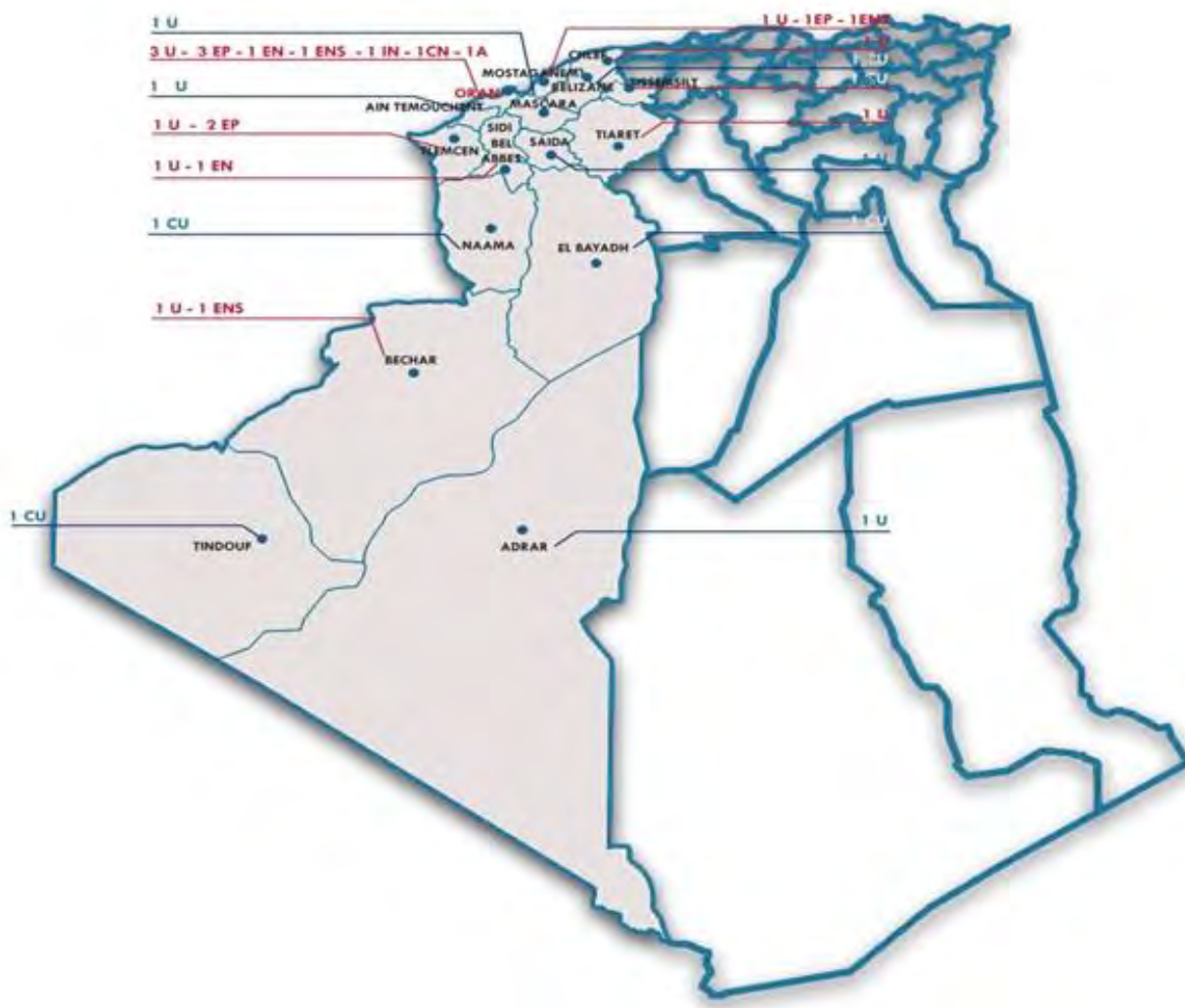


Figure 1 : Cartographie régionale des établissements de la CRUO

Les 32 établissements d'enseignement et de recherche de la CRUO sont :

15 Universités	Oran 1, Oran 2, USTO, Tlemcen, Sidi Bel Abbes, Mostaganem, Tiaret, Mascara, Saida, Béchar, Adrar, Chlef, Relizane, Tissemsilt, Ain Témouchent.
04 Centres Universitaires	Maghnia, El Bayadh, Naâma, Tindouf
08 Ecoles Supérieures	ENP-Oran, ESGEE-Oran, ESSA-Tlemcen, ENSI-Sidi Bel Abbes, ESE-Oran, ESM-Tlemcen, ESSB-Oran, ESA-Mostaganem.
03 Ecoles Normales Supérieures	Oran, Mostaganem, Béchar.
01 Centre de Recherche	Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle (CRASC)
01 Agence Thématique	Agence Thématique de Recherche en Sciences de la Santé (ATRSS)

- Les **15** universités et les **04** centres universitaires assurent la formation **LMD** dans **13** domaines de formation sur les 14 habilités, seul le domaine LCA n'est pas représenté.
- Les **08** Ecoles Supérieures assurent la formation préparatoire du premier cycle et la formation d'ingénieur de second cycle de spécialité dans les **04** domaines de formation : ST, MI, SEGC et SNV.
- Les **03** Ecoles Normales Supérieures assurent la formation de formateurs pour le compte du MEN pour les trois paliers de l'éducation nationale PEP, PEM et PES à travers les filières : Langue et Littérature Arabes ; Langues étrangères (Français et Anglais) et Sciences Exactes.
- La Formation en Sciences Médicales est assurée auprès de **05** Universités (Oran1, Tlemcen, Sidi Bel Abbes, Mostaganem et Béchar). L'Université de Tiaret assure la formation classique en sciences vétérinaires.

III_ Les grands agrégats de la CRUO

Afin d'avoir une idée de la dimension de la CRUO, nous présentons les grands agrégats de la région Ouest suivants :

- **32** établissements dont **15** Universités, **04** CU, **08** Ecoles Supérieures, **03** ENS, **01** centre de recherche et **01** agence thématique de recherche.
- Effectif total de **346 051** étudiants inscrits au titre de l'année universitaire 2020-2021.
- **329 691** étudiants inscrits en graduation (premier et second cycle) dont :
 - o **303 195** inscrits en formation **LMD** représentant une part de près de **88 %**
 - o **6 180** inscrits en formation d'ingénieurs à l'Ecole Supérieure représentant une part de près de **2 %**
 - o **18 413** inscrits en formation classique des sciences médicales et vétérinaires, représentant une part d'un peu plus de **5 %**
 - o **1 903** inscrits en formation de formateurs à l'ENS pour le compte du MEN représentant une part de **0,5%**
- **16 360** inscrits en formation doctorale représentant la part de près de près de **4,5 %**

- **15 265** enseignants permanents dont **6 389** de rang magistral représentant un taux global de près de **42%**
- **3 799** enseignants vacataires et associés équivalent au un quart de l'effectif des enseignants permanents

IV_ Bilan du résultat de l'année universitaire 2019-2020 : Effectifs des diplômés sortants

Le résultat du bilan de l'année universitaire 2019-2020 écoulee se caractérise par un effectif global de **94 357** diplômés sortants représentant une part de près de **27 %** des inscrits de l'année en cours et dont :

- o **52 374** diplômés de Licence LMD représentant une part de **55,5 %** ;
- o **38 716** diplômés de Master LMD représentant une part de **41 %** ;
- o **1 636** diplômés des Sciences Médicales et Vétérinaires représentant une part de près de **1,8 %** ;
- o **974** diplômés ingénieurs des Ecoles Supérieures représentant une part de **1 %** ;
- o **657** diplômés des Ecoles Normales Supérieures représentant une part de **0,7 %**.

L'analyse du taux de réussite par catégorie et cycle de formation représenté sur le tableau 1 suivant montre que les formations des cycles de Licence et Master LMD dans les Universités et Centres Universitaires présentent des taux de réussite identiques de **88 %** chacun. Les taux de réussite des formations dans les Ecoles Supérieures est de **94 %** pour le cycle préparatoire et atteint **98 %** pour le second cycle d'ingénieur. Le taux de réussite pour les formations de Sciences Médicales est de **91 %** dans l'ensemble, quant à la formation de formateurs dans les ENS elle atteint pratiquement un taux de réussite de **100%**.

Catégorie de formation	Licence LMD	Master LMD	Ingénieur ES	SMV	ENS	TOTAL
Inscrits en dernière année (2019-2020)	59 811	43 970	989	1 802	658	107 230
Diplômés sortants (2019-2020)	52 374	38 716	974	1 636	657	94 357
Taux de Réussite	88%	88%	98%	91%	100%	88%

Tableau 1 : Taux de réussite de l'année universitaire 2019-2020 par catégorie de formation

L'analyse rétrospective du taux de réussite sur les 03 dernières années universitaires, dont les données sont représentées sur le tableau 2 suivant, révèle que pour toutes les catégories de formation, les taux de réussite sont stables (ENS et ES) voire même meilleurs pour l'année universitaire 2019-2020 pour les cycles de Licence et Master LMD. On peut attribuer cette amélioration du taux de réussite pour le LMD à l'effet des dispositions de l'arrêté 633 du 28 Août 2020 portant mesures exceptionnelles autorisées durant la période de covid'19 ayant induit un allègement des conditions d'évaluation et de réussite.

TAUX DE REUSSITE	Licence LMD	Master LMD	Ingénieur ES	SMV	FF-ENS
2017-2018	86%	80%	99%	95%	100%
2018-2019	81%	80%	95%	99%	100%
2019-2020	88%	88%	98%	91%	100%

Tableau 2 : Taux de réussite des 03 dernières années universitaires par catégorie de formation

Pour les Sciences Médicales et par filière de formation, le taux de réussite de l'année universitaire 2019-2020 le plus bas correspond à la filière **Pharmacie** avec **81 %**, il passe à **93 %** pour la filière **Médecine** et atteint **100 %** pour la **Médecine dentaire** et les **Sciences Vétérinaires**.

Filière de formation	Médecine	Pharmacie	Médecine Dentaire	Sc. Vétérinaires	TOTAL
Inscrits en dernière année	867	539	261	135	1 802
Diplômés de la filière	802	438	261	135	1 636
Taux de Réussite en SMV	93%	81%	100%	100%	91%

Tableau 3 : Taux de réussite des Sciences Médicales et Vétérinaires (2019-2020)

Pour la catégorie de formation dans les Ecoles Supérieures, les taux de réussite par domaine de formation ne révèle pas de grands écarts aussi bien dans le cycle de la formation préparatoire caractérisée par la réussite au concours national d'accès à la formation de second cycle, que celui de la formation de spécialité du second cycle.

Domaine de formation	ST	MI	SNV	SEGC	TOTAL
Inscrits en 2A FP en 2019-2020	675	180	171	336	1 362
Admis au CN 2020	636	168	158	316	1 278
Taux de Réussite en FP	94%	93%	92%	94%	94%
Inscrits en 3ème A de Spécialité	503	81	207	198	989
Diplômés (Ingénieur/Master)	493	81	207	193	974
Taux de Réussite ES	98%	100%	100%	97%	98%

Tableau 4 : Taux de réussite de la formation d'ingénieur à l'Ecole Supérieure (2019-2020)

Quant à la formation LMD et comme le montre les valeurs du tableau 5 suivant, le taux de réussite présente une disparité notable par domaine : La valeur la plus basse étant celle du domaine **LLE** pour le niveau Master avec **76 %** et celle la plus élevée étant celle de l'AUMV pour le niveau Master avec **97 %**.

Le tableau 5 donne le détail par domaine et par niveau de formation LMD pour l'année universitaire 2019-2020.

Domaine de formation	ST	SM	MI	SNV	STU	SEGC	DSP	LLE	SHS	STAPS	ARTS	LLA	AUMV	TOTAL
Inscrits en L3 en 2019-2020	8827	1196	1980	6945	435	9754	6949	6002	10709	508	473	5721	312	59 811
Diplômés de L3 de 2019-2020	7539	1071	1752	6215	371	8579	5839	4929	9548	438	451	5345	297	52 374
Taux de Réussite en Licence	85%	90%	88%	89%	85%	88%	84%	82%	89%	86%	95%	93%	95%	88%
Inscrits en M2 en 2019-2020	7550	1483	1439	4687	381	7410	4713	4861	6205	806	391	3540	504	43 970
Diplômés du M2 de 2019-2020	7006	1387	1284	4204	325	6598	4005	3708	5371	684	315	3342	487	38 716
Taux de Réussite en Master	93%	94%	89%	90%	85%	89%	85%	76%	87%	85%	81%	94%	97%	88%

Tableau 5 : Taux de réussite de la formation LMD par domaine et par cycle (2019-2020)

Enfin, pour la formation de formateurs dans les ENS et comme le montre le tableau 6 suivant, le taux de réussite s'avère être presque total atteignant pratiquement la valeur de 100% pour les trois paliers de formation.

Domaine de formation	PEP	PEM	PES	TOTAL
Inscrits en dernière année	124	131	403	658
Diplômés de la filière	124	130	403	657
Taux de Réussite ENS	100%	99%	100%	100%

Tableau 6 : Taux de réussite de la formation de formateurs à l'ENS (2019-2020)

V_ Données du bilan à mi-parcours de l'année universitaire 2020-2021

Les effectifs des étudiants inscrits et les éléments du bilan à mi-parcours de l'année universitaire 2020-2021 en cours préétablis sur la base du canevas de recueil des données transmis aux établissements universitaires consiste en les points suivants :

V.1_ Effectifs des inscrits en graduation

L'effectif global des inscrits en graduation (ne tenant pas compte des inscrits en Doctorat) s'élève au total de **329 691** étudiants dont :

- ✓ **303 195** étudiants en formation **LMD** représentant une part de **92%** et dont :
 - **197 373** étudiants en **Licence (65 %)**
 - **105 822** étudiants en **Master (35%)**
- ✓ **6 180** inscrits en formation **d'ingénieurs à l'Ecole Supérieure** représentant une part de près de **2 % et dont** :
 - **3 283** étudiants en **classes préparatoires (53%)**
 - **2 897** étudiants en **Second cycle de spécialité (47%)**
- ✓ **18 413** inscrits en formation classique des **sciences médicales et vétérinaires**, représentant une part de plus de **5 %** et dont :
 - **12 167** étudiants en **Médecine (66 %)**
 - **3 751** étudiants en **Pharmacie (20,4 %)**
 - **2 035** étudiants en **Médecine Dentaire (11%)**
 - **460** étudiants en **Sciences Vétérinaires (2,6 %)**

✓ **1 903** inscrits en **formation de formateurs à l'ENS** pour le compte du MEN représentant une part de moins de **1%** et dont :

- **257** élèves-professeurs en cycle de **PEP (14 %)**
- **345** élèves-professeurs en cycle de **PEM (18 %)**
- **1 301** élèves-professeurs en cycle de **PES (68%)**

• **Pour la formation LMD** à l'Université et Centre Universitaire, le détail par domaine de formation LMD et par niveau est donné par le tableau 7 suivant et montre que sur la base du classement par effectif décroissant, c'est le domaine **SEGC** qui prédomine avec un total de **49 754** inscrits représentant une part de **16%** suivi du SHS. Les domaines ST et DSP suivent avec des parts de **15%** et **14%** respectivement. Les domaines STAPS, ARTS, STU et AUMV se positionnent en fin de classement avec des parts de près de **1%** pour chaque.

Domaine de formation	SEGC	SHS	ST	DSP	SNV	LLE	LLA	MI	SM	STAPS	ARTS	STU	AUMV	TOTAL
L1	10261	12690	11140	12079	7831	6387	5578	4224	1603	588	518	718	486	74 103
L2	10967	10559	10224	9460	7656	6075	4170	2602	978	296	526	399	330	64 242
L3	10129	9780	8945	7722	7608	5260	4727	2212	1115	317	502	327	384	59 028
TOTAL LICENCE	31357	33029	30309	29261	23095	17722	14475	9038	3696	1201	1546	1444	1200	197 373
M1	10468	10362	8370	8282	6920	6360	5513	2069	1417	839	611	371	273	61 855
M2	7929	6281	7073	4983	4720	4372	3953	1461	1268	646	486	399	396	43 967
TOTAL MASTER	18397	16643	15443	13265	11640	10732	9466	3530	2685	1485	1097	770	669	105 822
CUMUL (L+M)	49754	49672	45752	42526	34735	28454	23941	12568	6381	2686	2643	2214	1869	303 195
Part (%)	16%	16%	15%	14%	11%	9%	8%	4%	2%	1%	1%	1%	1%	100%

Tableau 7 : Effectifs des inscrits en LMD par domaine et par niveau (2019-2020)

• **Pour la formation d'Ingénieurs à l'Ecole Supérieure**, Le détail des inscrits par domaine de formation et par cycle représenté sur le tableau 8 montre que c'est le domaine **ST** qui prend la plus grande part de **47 %** des inscrits dans cette catégorie avec **2891** étudiants, suivi du **SEGC** avec une part de **25%** puis du **SNV** avec la part de **16%** et enfin le **MI** avec la part de **12%** des inscrits.

Domaine de formation	ST	SEGC	SNV	MI	TOTAL
1A Classes Préparatoires	873	455	312	206	1 846
2A Classes Préparatoires	731	332	160	214	1 437
TOTAL CLASSES PREPARATOIRES	1604	787	472	420	3 283
1A Second Cycle	530	286	163	168	1 147
2A Second Cycle	329	248	134	96	807
3A Second Cycle	428	232	197	86	943
TOTAL SPECIALITE	1287	766	494	350	2 897
CUMUL (CP+SPEC.)	2891	1553	966	770	6 180
Part (%)	47%	25%	16%	12%	100%

Tableau 8 : Effectifs des inscrits à l'Ecole Supérieure par domaine et par cycle (2019-2020)

- **Pour la catégorie de la formation classique en Sciences Médicales et Vétérinaires**, le détail des inscrits est représenté dans le tableau 9 suivant et montre que c'est la filière Médecine qui prédomine en matière d'effectif des inscrits avec la part de **66%** contre **2%** seulement pour les sciences vétérinaires. La répartition par année montre aussi que le plus grand nombre est en 6^{ème} année pour la médecine, en 5^{ème} année pour la Pharmacie, en 4^{ème} année pour la Médecine dentaire et en 2^{ème} année pour les sciences vétérinaires.

Filière de formation	Médecine	Pharmacie	Médecine Dentaire	Sc. Vétérinaires	TOTAL
1 ^{ère} Année	1 548	553	312	98	2 511
2 ^{ème} Année	1 878	515	367	143	2 903
3 ^{ème} Année	1 552	516	367	140	2 575
4 ^{ème} Année	1 699	597	340	24	2 660
5 ^{ème} Année	2 066	846	353	55	3 320
6 ^{ème} Année	2 287	724	296		3 307
7 ^{ème} Année	1 137				1 137
TOTAL	12 167	3 751	2 035	460	18 413
Part (%)	66%	20%	11%	2%	100%

Tableau 9 : Effectifs des inscrits en SMV par filière et par année (2019-2020)

- **Pour la catégorie de la formation de formateur à l'ENS**, le détail des inscrits est représenté dans le tableau 10 suivant et montre que c'est le cycle PES qui prédomine.

Cycle de formation	PEP	PEM	PES	TOTAL
1 ^{ère} Année	129	159	306	594
2 ^{ème} Année	55	88	167	310
3 ^{ème} Année	73	27	207	307
4 ^{ème} Année		71	275	346
5 ^{ème} Année			346	346
CUMUL	257	345	1301	1 903
Part (%)	14%	18%	68%	100%

Tableau 10 : Effectifs des inscrits en formation de formateurs à l'ENS (2019-2020)

V.2_ Encadrement pédagogique

L'encadrement pédagogique en graduation est assuré par un effectif total de **15 265** enseignants permanents dont **6 389** de Rang Magistral équivalent à un taux en rang magistral de **42 %**.

Un effectif complémentaire de **3799** vacataires et associés représentant une part de 20% autrement dit équivalente au $\frac{1}{4}$ de l'effectif des enseignants permanents vient renforcer l'encadrement pédagogique.

Le détail des chiffres du tableau 11 ci-après montre que le taux en rang magistral des enseignants permanents est de **43 %**, autrement dit meilleur pour les Universités et Centres Universitaires que celui des Ecoles Supérieures qui n'est que de **26%** et aussi celui des ENS qui n'est que de **15%** seulement.

Catégorie	Grade	PROF	MC-A	S/Total RM	Taux RM (%)	MC-B	MA-A	MA-B	Autres	TOTAL
U & CU	Enseignants Permanents	2750	3445	6195	43%	3771	3800	639	53	14 458
	Enseignants Vacataires et Associés	205	225	430	12%	466	429	248	2006	3 579
	Taux en vacataires(%)	7%	6%	6%	33%	11%	10%	28%	97%	20%
Ec.Sup.	Enseignants Permanents	63	105	168	26%	294	156	18	0	636
	Enseignants Vacataires et Associés	23	22	45	30%	30	13	10	54	152
	Taux en vacataires(%)	27%	17%	21%	110%	9%	8%	36%	100%	19%
ENS	Enseignants Permanents	8	18	26	15%	66	50	29	0	171
	Enseignants Vacataires et Associés	4	4	8	12%	6	8	4	42	68
	Taux en vacataires(%)	33%	18%	24%	83%	8%	14%	12%	100%	28%
GLOBAL	Enseignants Permanents	2821	3568	6389	42%	4131	4006	686	53	15 265
	Enseignants Vacataires et Associés	232	251	483	13%	502	450	262	2102	3 799
	Taux en vacataires(%)	8%	7%	7%	35%	11%	10%	28%	98%	20%

Tableau 11 : Encadrement pédagogique de la graduation (2019-2020)

On relève aussi du tableau 11 que la part des vacataires moyenne est de 20% égale à celle des Universités mais elle est plus élevée pour les Ecoles Normales Supérieures avec 28%.

Quant à la composition des enseignants vacataires, elle est constituée essentiellement du grade inférieur formé par les diplômés ingénieurs, magisters et master probablement en formation doctorale pour la plupart.

Taux d'Encadrement Moyen :

Pour avoir une idée sur les **taux d'encadrement** en nombre d'étudiants pour un enseignant, le tableau 12 suivant donne une moyenne régionale de :

- **22** étudiants par enseignant permanent
- **52** étudiants par enseignant permanent de rang magistral.

On relève du tableau également que le taux d'encadrement moyen est meilleur pour les Ecoles Supérieures où il est de **10** étudiants par enseignant permanent ou de **37** étudiants par enseignant permanent de rang magistral.

Pour la catégorie des ENS le taux d'encadrement par enseignant permanent est pratiquement le même que celui de l'Ecole Supérieure (près de 11) sauf qu'en matière de rang magistral, il est de moindre qualité atteignant **73** étudiant par enseignant permanent de rang magistral.

Catégorie	Enseignants Permanents	S/Total en RM	Etudiants inscrits	TEM (Et./ens.)	TEM-RM (Et./ens. RM)
U & CU	14 458	6195	321 608	22	52
Ec.Sup.	636	168	6 180	10	37
ENS	171	26	1 903	11	73
GLOBAL	15 265	6389	329 691	22	52

Tableau 12 : Taux d'encadrement Moyen par catégorie de formation (2019-2020)

Notons aussi à ce titre :

- la promotion récente de **341** MCA au grade de Professeur ;
- La promotion de **239** MCB au Grade de MCA (Soutenance d'HU DR) ;
- La promotion de **07** MCA HU au grade de Professeur HU ;
- La promotion de **12** MCB HU au grade de MCA HU

V.3_ Bilan des formations assurées

- **Formations de Licences et Masters LMD (Universités et Centre Universitaires) :**

Domaine de formation LMD (U & CU)	ST	SM	MI	SNV	STU	SEGC	DSP	LLE	SHS	STAPS	ARTS	LLA	AUMV	TOTAL
Nbre de Licences Académiques	144	49	32	107	11	111	48	36	111	14	15	50	6	734
Nbre de Licences Professionnalisantes	6	2	0	9	0	2	0	0	1	0	0	0	1	21
Taux (%)	4%	4%	0%	8%	0%	2%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	17%	3%
Nbre de Masters Académiques	217	73	62	140	16	143	82	93	176	15	18	57	6	1 098
Nbre de Masters Professionnalisantes	8	1	1	7	2	3	1	2	2	0	0	0	0	27
Taux (%)	4%	1%	2%	5%	13%	2%	1%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	2%

Tableau 13 : Formations LMD assurées au titre de l'année universitaire 2019-2020

Le bilan des formations LMD assurées au titre de l'année universitaire 2020-2021 en cours, résumé sur le tableau 13 ci-dessus, totalise **734** formations de Licences et **1098** Masters de type **académique** assurées au sein des universités et centre universitaires de la région Ouest.

Les nombres de formations varient selon le domaine de formation et s'adaptent plus ou moins au nombres d'étudiants inscrits correspondants.

Ce qui en ressort du tableau 13 ci-dessus, c'est la faible part des **formations professionnalisantes** qui n'est que de **2%** pour les Masters et **3%** pour les Licences. Ce qui reste faible et nécessite d'être développé pour une meilleure adéquation de la relation formation-employabilité.

- **Formations d'ingénieurs à l'Ecole Supérieure :**

Domaine de formation des ES	ST	SNV	SEGC	MI	TOTAL
Nombre de Spécialités Ouvertes	15	7	6	2	30

Tableau 14 : Formations d'ingénieurs assurées au titre de l'année universitaire 2019-2020

Le bilan des formations assurées au titre de l'année universitaire 2020-2021 dans les 8 écoles supérieures de la région Ouest donne un total de **30** spécialités d'ingénieurs dont **15** pour le ST, **07** pour le SNV, **06** pour le SEGC et **02** pour le MI. Ces formations sont bien sûr du type professionnalisant puisqu'elles prédestinent spécialement à l'insertion professionnelle dans les entreprises du secteur socio-économique national.

- **Formations de Formateurs dans les ENS :**

Cycle de formation	PEP	PEM	PES	TOTAL
Nombre de formations assurées	4	5	9	18

Tableau 15 : Formations de formateurs assurées au titre de l'année universitaire 2019-2020

Le bilan des formations de formateurs assurées auprès des 3 ENS de la région Ouest au titre de l'année universitaire 2020-2021 totalise **18** formations dont **4** en PEP, **5** en PEM et **9** en PES.

Comparativement à la région Centre, l'éventail des formations assurées reste à être développé au niveau de la région Ouest dans le but de subvenir aux besoins de l'Education Nationale pour d'autres filières (Sciences Naturelles ; Mathématiques ; ...) et aussi pour minimiser le déplacement des bacheliers de la région Ouest vers les régions Centre et Est pour les formations autres que celles assurées actuellement par la région Ouest.

V.4_ Bilan des enseignements du premier semestre

- **Nombre de semaines d'enseignement réalisées :**

Dans le détail et en comptabilisant les deux semaines d'enseignement à distance opéré à compter du 1^{er} Décembre 2020, les nombres communiqués varient de **08** à **13** semaines.

Dans l'ensemble, le nombre moyen de semaines d'enseignement réalisé pour la région Ouest selon les données transmises par les établissements universitaires est de **11 semaines** conforme à la planification du MESRS édictée.

- **Pourcentage de réalisation des examens finaux du premier semestre :**

Les examens finaux du premier semestre sont réalisés avec un pourcentage de **47%** dans l'ensemble avec un total de 9048 examens réalisés et 10014 autres restants à faire après les congés de printemps.

Toutefois, il y a lieu de noter que pour près du tiers des établissements, les examens auront lieu à la reprise des congés de printemps entre le **20 et le 31 Mars 2021**.

- **Démarrage du second semestre :**

Pour la majorité et dans l'ensemble, le démarrage des enseignements du second semestre aura lieu à compter du **04 Avril 2021**.

Selon les données transmises par les établissements, la région Ouest n'enregistre pas de formations accusant un retard notable et qui ne pourraient pas démarrer le 4 Avril prochain.

Seules les 42 formations de l'Université de Saida dont le démarrage du second semestre est prévu pour le 17 Avril 2021 pour cause de retard engendré par la périodicité de 5 semaines du système hybride en 3 vagues mis en œuvre (soit $5 \times 3 = 15$ semaines nécessaires au lieu des 11 prévues).

- **Difficultés dans la réalisation des stages pratiques pour les étudiants :**

17 établissements sur **30** (soit **57 %**) affirment avoir rencontré des difficultés dans la réalisation des stages pratiques pour les étudiants notamment pour cause de pandémie de Covid'19.

Les principales difficultés évoquées sont la réticence des entreprises du secteur socio-économique à accueillir les stagiaires pour raisons sanitaires, et aussi d'autres difficultés telles que l'absence de conventions pérennes dans ce cadre, la rétribution des encadreurs des entreprises d'accueil, la période de déroulement perturbée pour cause de retard et l'insuffisance de la durée d'une semaine pour la réalisation des stages des écoles supérieures.

A fortiori, tous les établissements assurant la formation des Sciences Médicales rapportent avoir eu des difficultés de réaliser les stages en milieu hospitalier pour cause de risque de contamination et des mesures sanitaires mise en œuvre dans ces structures.

- **Difficultés dans la mise en œuvre de la réforme de la 3^{ème} année des sciences médicales :**

Les établissements concernés par la formation des sciences médicales ne rapportent pas de difficultés liées à la mise en œuvre de la réforme de la 3^{ème} année

- **Difficultés dans la mise en œuvre de l'enseignement en mode hybride :**

Près de la moitié des établissements (43%) affirment avoir rencontré des difficultés dans la mise en œuvre du mode hybride d'enseignement (Présentiel/virtuel). Les difficultés évoquées sont les suivantes :

_ORAN1 : nombreux sont les étudiants qui n'ont pas accès à la plateforme, fautes de moyens.

_ORAN2 : Connexion internet de qualité médiocre au niveau des cités universitaires; Difficultés à assurer l'évaluation à distance en particulier pour les L1 et L2 à cause des effectifs importants.

_ ESI-SBA : La mauvaise qualité de la connexion internet pour l'EAD ; La nature de certaines matières enseignées (Classes préparatoires) qui nécessitent une interaction forte entre les apprenants et les tuteurs ; La difficulté de poursuivre les cours en ligne pour une bonne partie des étudiants de la 1^{ère} année CPI.

_ SAIDA : Enseignement en présentiel par vagues de 5 semaines chacune demandant un temps plus long.

_ USBA : Le système de 3 vagues par semestre n'est pas adapté aux sciences médicales, choix fait pour deux vagues de 6 semaines chacune.

_ USTO : indisponibilité des étudiants et problème du débit d'internet du réseau extérieur.

_ TLEMCEN : Courte durée du présentiel. Les TP de certains modules sont non-réalisables via les TICE.

_ ENPO : Absence des étudiants, la gestion des suivis des cours en ligne, la qualité de l'enseignement dispensé.

_ ESSAT : Débit internet, absence de plateforme interactive.

_ ESAM : les étudiants ne maîtrisent pas la plateforme malgré les séances de formation réalisées.

V.5_ Bilan de la formation doctorale

Le bilan de synthèse des réponses concernant la formation doctorale est la suivante :

▶ Nombre total d'inscrits en Doctorat Sciences	7812	
▶ Nombre total de soutenances réalisées en Doctorat Sciences depuis Septembre 2020	496	6%
▶ Nombre total d'inscrits en Doctorat LMD en situation réglementaire (dans les délais)	6691	
▶ Nombre total d'inscrits en Doctorat LMD et ayant dépassé la durée réglementaire (Hors délais)	1857	22%
▶ Nombre total de filières de doctorat habilitées au titre de l'année universitaire 2020-2021	211	
▶ Nombre total de spécialités de doctorat habilitées au titre de l'année universitaire 2020-2021	609	
▶ Nombre total de postes ouverts au titre de l'année universitaire 2020-2021	2207	
▶ Nombre total de candidats acceptés aux concours de l'année universitaire 2020-2021	138186	63

On relève particulièrement le taux de **6%** pour les soutenances réalisées depuis septembre 2020, le taux de **22%** des inscrits en Doctorat LMD en Hors délai réglementaire équivalent à **1857** inscrits, et le ratio moyen de **63** candidats pour un poste de doctorat ouvert au concours.

Le bilan du déroulement des concours de doctorat pour la période du 27 février au 6 mars 2021 se résume comme suit :

Un total général de **9463** présents sur **28531** candidats inscrits représentant ainsi un taux de présence global de **33%** tous établissements, filières et spécialités confondues.

Le taux de présence global par établissement donne le maximum de **50%** pour l'Université de Sidi Bel Abbès et régresse jusqu'à atteindre la valeur globale minimale de **13%** seulement pour le Centre Universitaire de Tindouf. Si on se réfère à la moyenne régionale de **33%**, Relizane, Tiaret, Chlef, Oran 1 et Tindouf se placent en bas du classement en dessous de la moyenne régionale.

La répartition du taux de présence global par Domaine de formation donne le taux de participation maximum de **43%** pour le STAPS suivi du LLA avec **42%** et du SNV avec **40%**. En fin de classement par ordre décroissant on retrouve le domaine STU avec **13%** seulement, néanmoins cette répartition est aussi corrélée à l'établissement car seul le CU Tindouf a organisé un concours pour le domaine STU et cette observation a été faite auparavant.

Dans le détail par filière et par spécialité, le taux de présence est très variable. Il va de la valeur la plus faible de **9%** seulement pour la spécialité "Géologie de l'Ingénieur" organisée par le CU-Tindouf à la valeur maximale de **80%** pour la spécialité "تحليل الخراب" du domaine LLA organisé par l'Université de Bechar.

Les 130 concours prévus dans la période du 27 février au 6 mars ont tous eu lieu et l'affichage des résultats a eu lieu en respectant les délais des 72 heures pour tous les concours.

V.6_ Recherche scientifique, manifestations et visibilité

Le bilan de synthèse des réponses concernant le volet recherche scientifique, coopération et visibilité est la suivant :

▶ Nombre total de Laboratoires de recherche agréés (en cours)	483	
▶ Nombre total d' enseignants chercheurs permanents de l'établissement affiliés aux laboratoires de recherche	10094	66%
▶ Nombre total de projets PRFU en cours de validité pour l'année 2021	1554	
▶ Nombre de projets à impact socioéconomique retenus et inscrits à l'indicatif des laboratoires de l'établissement	115	
▶ Nombre de brevets déposés à l'indicatif des laboratoires de l'établissement	43	
▶ Nombre total de conventions internationales en cours de validité	286	
▶ Nombre total de projets internationaux en cours de validité (tous types confondus)	98	
▶ Nombre total de manifestations scientifiques réalisées (en virtuel) depuis septembre 2020	118	39%
▶ Nombre total de manifestations scientifiques prévues à réalisation jusqu'à Juillet 2021	182	

VI_ Bilan des activités de la CRUO

En sus de la gestion quotidienne et du suivi permanent des différentes tâches inhérentes à ses missions, la CRUO a pris part, depuis le 1^{er} janvier 2021, à l'organisation des activités suivantes :

- a) Web-vidéo du 07 Janvier 2021 sur la formation résidentielle à l'étranger et entretien avec les étudiants majors retenus pour l'Université de Limerick d'Irlande avec la participation de la S/Directrice de la Formation du Perfectionnement à l'Etranger et de l'Insertion ainsi que les experts de la filière « Anglais ».
- b) Réunion en visio-conférence de la commission de la Post Graduation et de la Recherche Scientifique du 19 Janvier 2021 portant sur l'organisation des concours d'accès à la formation doctorale de troisième cycle avec la participation de Madame la Directrice de la Formation Doctorale et de l'Habilitation Universitaire du MESRS.
- c) Réunion en visioconférence de la commission des relations extérieures du 04 Février 2021 pour la révision de l'arrêté relatif à la formation résidentielle à l'étranger.
- d) Réunion des chefs d'établissements de la CRUO du 10 Février 2021 sur le bilan de la rentrée universitaire 2020-2021 et les orientations du MESRS (Cette réunion était en virtuel avec les deux autres CRU et le MESRS).
- e) Rencontre régionale des Présidents des Comités d'éthique et de Déontologie des établissements de la région Ouest du Samedi 06 mars 2021 avec la participation du Président et des membres du CNED autour des nouveaux textes et les travaux réalisés dans ce cadre.

Par ailleurs, un grand nombre d'activités et de séances de travail ont eu lieu dans le cadre de la concertation et de la contribution à la mise au point des diverses tâches de gestion du secteur.

VII_ Conclusion

Le présent rapport relate les divers éléments d'évaluation en rapport avec le bilan à mi-parcours de l'année universitaire 2020-2021 ainsi que le bilan des résultats pédagogiques de l'année universitaire 2019-2020 écoulée.

Dans l'ensemble il en ressort à travers les indicateurs présentés que malgré les conditions difficiles liées à la situation sanitaire de pandémie du Covid'19, la clôture de l'année universitaire 2019-2020 ainsi que le premier semestre de l'année universitaire 2020-2021 en cours, se sont déroulés dans des conditions très acceptables.

Rapport établi le 12 mars 2021

Le Président de la CRUO

Prof. BALASKA Smain

