

Réflexion relative à l'analyse rétrospective sur les résultats du baccalauréat présentée le 23 avril 2020 par la DDP du MESRS

1) Effectifs des candidats au baccalauréat :

N°	Série de bac	Candidats			Part (%)	Rapport
		Scolarisés	Libres	Total		Libres/Scol.
1	LETTRES ET PHILOSOPHIE	104 011	105 324	209 335	32,83	1,01
2	LANGUES ETRANGERES	44 993	16 584	61 577	9,66	0,37
3	GESTION ET ECONOMIE	56 337	20 851	77 188	12,11	0,37
4	SCIENCES EXPERIMENTALES	157 346	64 757	222 103	34,84	0,41
5	MATHEMATIQUES	11 833	5 117	16 950	2,66	0,43
6	TECHNIQUES MATHEMATIQUES	39 356	11 047	50 403	7,91	0,28
CUMUL		413 876	223 680	637 556	100	0,54

En premier lieu, il est important de relever le déséquilibre très important des effectifs des candidats par série du baccalauréat. En effet, l'effectif cumulé est pratiquement constitué par les **2** séries majoritaires : la série "Sciences Expérimentales" représentant à elle seule avec une part de près de **35%** soit plus du **tiers** du total des candidats, et la série "Lettres et Philosophie" représentant aussi à elle seule une part de près de **33%** soit près du **tiers** de l'ensemble des candidats. Le moins du tiers restant concerne les **4** autres séries du baccalauréat et dont notamment la série "Mathématiques" qui ne prend qu'une part de **2,66%**.

Il est normale que la répartition des effectifs par série de baccalauréat doit obéir à la stratégie de formation en rapport avec les aptitudes des apprenants et leurs attentes ainsi qu'aux besoins du pays en spécialités, néanmoins, une réflexion doit être engagée à ce sujet afin de tendre à un meilleur équilibre des candidats par série de baccalauréat soit par l'introduction de mesures d'encouragement au choix des séries à faible effectifs soit encore par révision du nombre et des spécialités des séries du baccalauréat.

En second lieu, il s'avère aussi intéressant de relever le rapport de l'effectif des candidats libres par rapport à celui des candidats scolarisés qui s'élève à **0,54**. Autrement dit, l'effectif cumulé des candidats libres représente un peu plus de la moitié des candidats scolarisés, ce qui paraît énorme à priori.

Là aussi, on relève une disparité de la valeur de ce critère par série du baccalauréat. Pour la série "Techniques Mathématiques" le nombre des candidats libres est **moins du tiers** des candidats scolarisés (2,66%) alors que pour la série "Lettres et Philosophie" l'effectif des candidats libres dépasse celui des candidats scolarisés. On remarque ainsi que ce paramètre accentue davantage le déséquilibre des effectifs en faveur de la catégorie des bacs lettres, heureusement comme le montre l'étude au point 1.1 la tendance est à la baisse avec une régression importante pour les séries lettres de cette année par rapport à celles de l'année précédente (-24,74%).

2) Répartition des candidats par genre :

N°	Série de bac	Genre			Taux Filles (%)	Taux Filles bac2019
		Garçons	Filles	Total		
1	LETTRES ET PHILOSOPHIE	92 913	116 422	209 335	55,62	-
2	LANGUES ETRANGERES	21 036	40 541	61 577	65,84	
3	GESTION ET ECONOMIE	42 655	34 533	77 188	44,74	
4	SCIENCES EXPERIMENTALES	84 351	137 752	222 103	62,02	
5	MATHS & TECH. MATH.	38 285	29 068	67 353	43,16	
CUMUL		279 240	358 316	637 556	56,20	65,00

Le taux en filles des candidats au bac de l'année 2020 est de **56,20%** en moyenne. Il est variable selon la série allant de **43,16%** pour la **série M et TM** à la valeur de **65,84%** pour la série **LLE**. Toutefois comme le taux de réussite au bac des Filles est légèrement meilleur que celui des Garçons, on peut s'attendre à ce que le taux des Filles des bacheliers 2020 soit plus élevé et peut atteindre la moyenne de **65%** pour l'ensemble des séries équivalent le résultat analogue de celui de l'année 2019.

3) Evolution du taux de réussite au bac et hypothèses de réussite au bac 2020

Le graphe de l'évolution du taux de réussite sur les années 2011 à 2019 montre qu'il n'en ressort aucune tendance ni à la progression ni à la régression, mais plutôt une variation en fluctuations entre le maximum de **48,47 %** atteint en 2011 et le minimum de **34,27 %** atteint en 2014.

L'Etude entreprise par la DDP du MESRS donne les résultats suivants :

Hypothèse	H1	H2	H3	Ecart par rapport à la moyenne	
	Basse	Moyenne	Forte	H1	H3
Taux de réussite global : ...	41,90%	44,40%	46,70%	2,50%	2,00%
Nombre total de bacheliers : ...	267 000	283 000	298 000	16 000	15 000

On relève que les résultats de la projection résultent du choix des taux de réussite au bac estimés sur ceux des années 2018-2019 majorés selon la tendance du MEN de **80%** à l'horizon **2030** et autres considérations plus ou moins subjectives. Par ailleurs les écarts des résultats des hypothèses Basse et Forte ne sont pas rigoureusement symétriques par rapport à ceux de l'hypothèse moyenne.

On peut faire autrement et aboutir à une projection purement statistique sur l'année 2020 basée exclusivement sur les résultats réalisés de 2011 à 2019 comme suit :

L'échantillonnage de référence sur les années 2011-2019 avec les taux de réussite globaux donne un taux de réussite global moyen de 41,15 % et un écart-type P correspondant égal à U=4,61%.

La projection statistique pour un niveau de confiance de 95% pour une série de 9 valeurs correspondant au coefficient de student de t=2,31 donnent les résultats suivants :

Année	Taux (%)	Moyenne	Ecart-type	Student
2011	48,47	Valeur moyenne du taux de réussite global : TRmoy = 41,15%	Ecart-type p de la répartition U=4,61%	Coefficient de student de 9 valeurs pour le niveau de confiance de 95% : t=2,31
2012	46,06			
2013	34,48			
2014	34,27			
2015	42,56			
2016	40,33			
2017	44,88			
2018	38,96			
2019	40,30			

Taux de réussite probable avec un niveau de confiance de 95% : $TR = TRmoy \pm t.U$

Hypothèse		Calcul du Taux de réussite	Valeur	Bacheliers	val.Arrondies
H1	Hypothèse Basse :	TRmoy - t.U	30,50%	194 455	195 000
H2	Hypothèse Moyenne :	TRmoy	41,15%	262 354	262 000
H3	Hypothèse Forte :	TRmoy + t.U	51,80%	330 254	330 000

Le résultat de la simulation donne ainsi une plus grande plage des effectifs prévisionnels entre les hypothèses basse et forte par rapport à l'étude précédente et par conséquent permet un dimensionnement de l'hypothèse forte plus rassurante avec un niveau de confiance correspondant à une probabilité de réalisation estimée à 95% selon la théorie de Student.

4) Dimensionnement de l'offre en places pédagogiques au profit des bacheliers 2020

Pour la définition des quotas de l'offre en places pédagogiques par filière et par établissement, il y a lieu de se contenter dans un premier temps de définir juste l'offre maxi par établissement et par domaine de formation (tous types de formations et spécialités de première année universitaire) à mettre en vis-à-vis de l'effectif des bacheliers prévisionnel correspondant à l'hypothèse forte (de 298000 bacheliers résultant de l'estimation forte de la DDP du MESRS ou de 330000 bacheliers résultant de l'analyse forte de la CRUO). Dans le cas où le résultat du bac correspondrait à l'hypothèse basse ou moyenne ou une valeur intermédiaire, il s'agit de réduire l'offre en commission centrale tenant compte de la tendance aux vœux des bacheliers.

Concernant la répartition des bacheliers et par conséquent de l'offre par conférence régionale et par établissement universitaire, il y a lieu de répartir l'effectif prévisionnel des bacheliers 2020 correspondant à l'hypothèse forte en tenant compte des taux correspondants aux bacheliers inscrits de l'année universitaire 2019-2020 dont la tendance au choix ne doit pas diverger considérablement.

5) Examen du baccalauréat ou Non :

Après réflexion, l'idée de ne pas faire d'examen du baccalauréat et de le remplacer par les résultats scolaires obtenus aux deux premiers trimestres de l'année universitaire 2019-2020 en cours est carrément **à écarter**.

En effet, le fait d'envisager une admission à l'enseignement et la formation supérieure sur la base des résultats scolaires pose problème pour ce qui est :

a) des **candidats libres qui ne sont pas en situation d'évaluation pour l'année en cours** (quels notes prendre en compte ?).

b) des **candidats scolarisés qui n'ont pas été informés de cette disposition** et qui ne ferait pas l'unanimité (les élèves de la 3ème AS savaient auparavant que les résultats scolaires ne sont pas prédéterminants à l'admission à l'université).

c) Cette disposition **défavorise l'égalité des chances** du fait que les conditions d'évaluation ne sont pas identiques.

d) Le **classement des élèves** sur la base des résultats scolaires pour les affectations en filières poserait d'énormes difficultés notamment pour les filières à très forte demande telles que : Médecine, Pharmacie, Médecine dentaire, Architecture, Formations Nationales, ...

L'examen du baccalauréat 2020 doit donc avoir lieu même au pire des cas en fin du mois de Septembre 2020 (C'est d'ailleurs ce que demande les syndicats de l'Education Nationale dont l'UNPEF).

6) Offre en places pédagogiques au profit des bacheliers 2020 région Ouest :

(En cours d'élaboration, voir canevas de données transmis aux établissements)